

Schulentwicklungsplan für die Grundschulen der Universitätsstadt Giessen 2020-2025

Präsentation Ausschuss für Schule, Bildung und Kultur, 18.02.2021



Schulentwicklungsplan Grundschulen 2020-2025:

TEIL I : Allgemeiner Teil

- Zielsetzungen
- Grundschulbezirke
- Quantitative Entwicklung
- Unterstützende Schulformen und Angebote
- Rechtliche und inhaltliche Rahmenbedingungen
 - Inklusive Bildung
 - Ganztägige Angebote
 - Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
 - Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
 - Digitalisierung

TEIL II: Informationen zu jeder Schule

TEIL III: Fazit



Aufgabe der Schulentwicklungsplanung

- Zurverfügungstellung von Daten und Formulierung von Handlungsbedarfen, damit an den 13 Grundschulen im Verantwortungsbereich des Schulträgers ein auskömmliches und wohnortnahes Bildungsangebot gewährleistet ist.
- Voraussetzung für einen effizienten Einsatz von Ressourcen, sowohl vorhandener als auch neu zu schaffender.
- Geregelt im Hessischen Schulgesetz (HSchG §145)

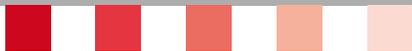
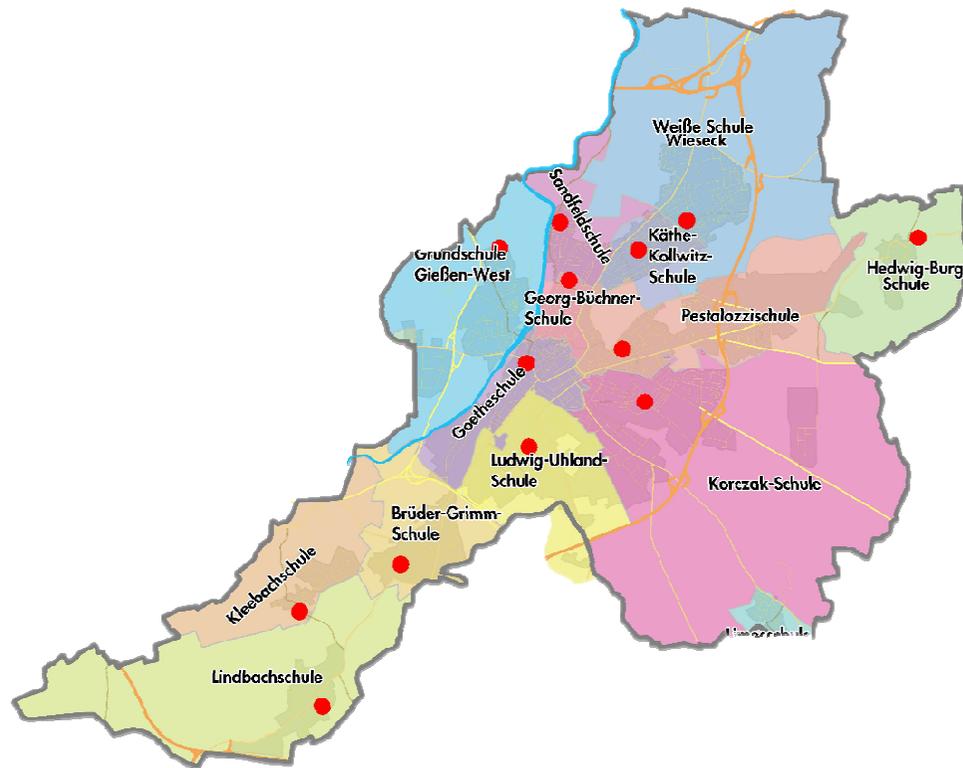


13 Grundschulen in der Stadt Giessen

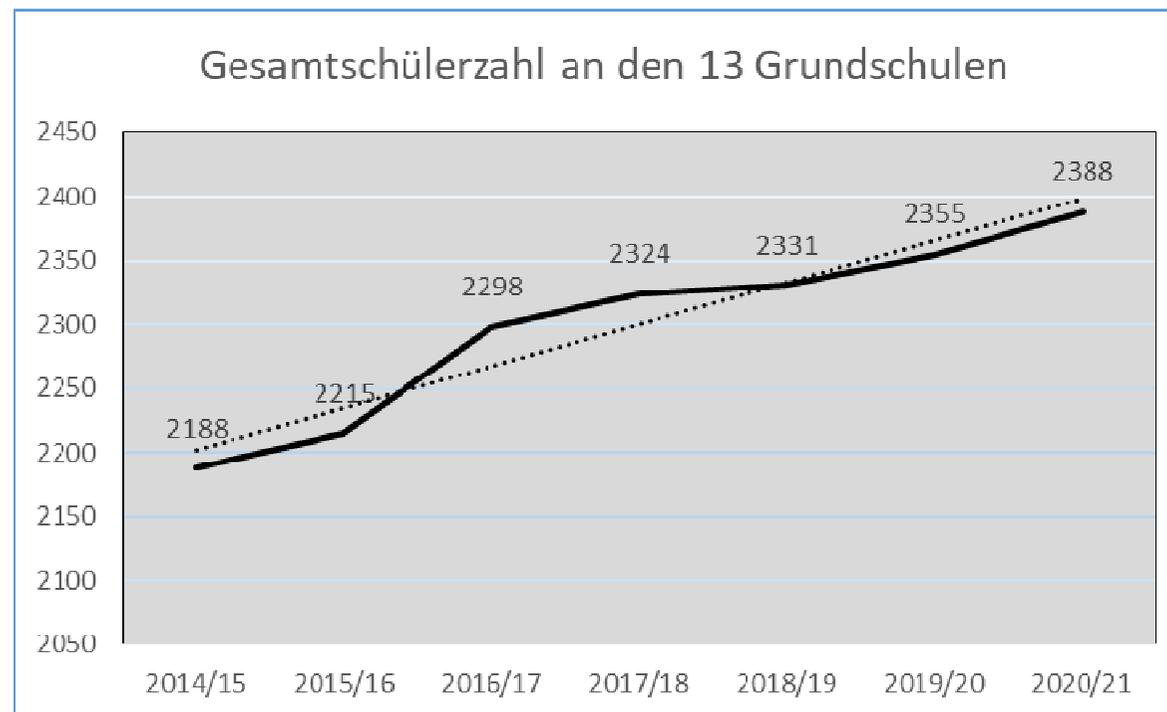
- Brüder-Grimm-Schule (Klein-Linden)
- Georg-Büchner-Schule (Nordstadt)
- Goetheschule (Innenstadt)
- Grundschule Giessen-West (Weststadt)
- Hedwig-Burgheim-Schule (Rödgen)
- Käthe-Kollwitz-Schule (Wieseck)
- Kleebachschule (Allendorf)
- Korczak-Schule (Giessen Ost)
- Lindbachschule (Lützellinden)
- Ludwig-Uhland-Schule (Aulweg)
- Pestalozzischule (Giessen Ost)
- Sandfeldschule (Giessen Nord)
- Weiße Schule Wieseck (Wieseck)



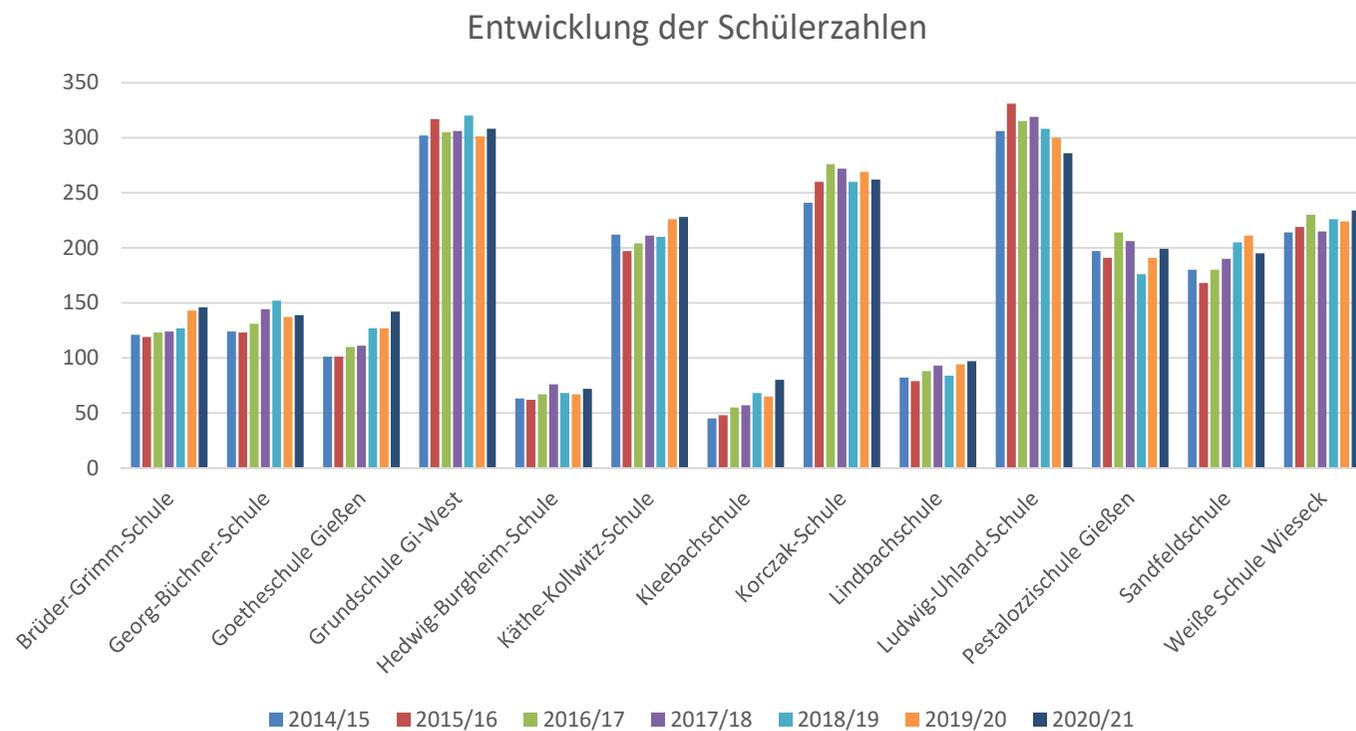
Grundschulbezirke der Universitätsstadt Gießen



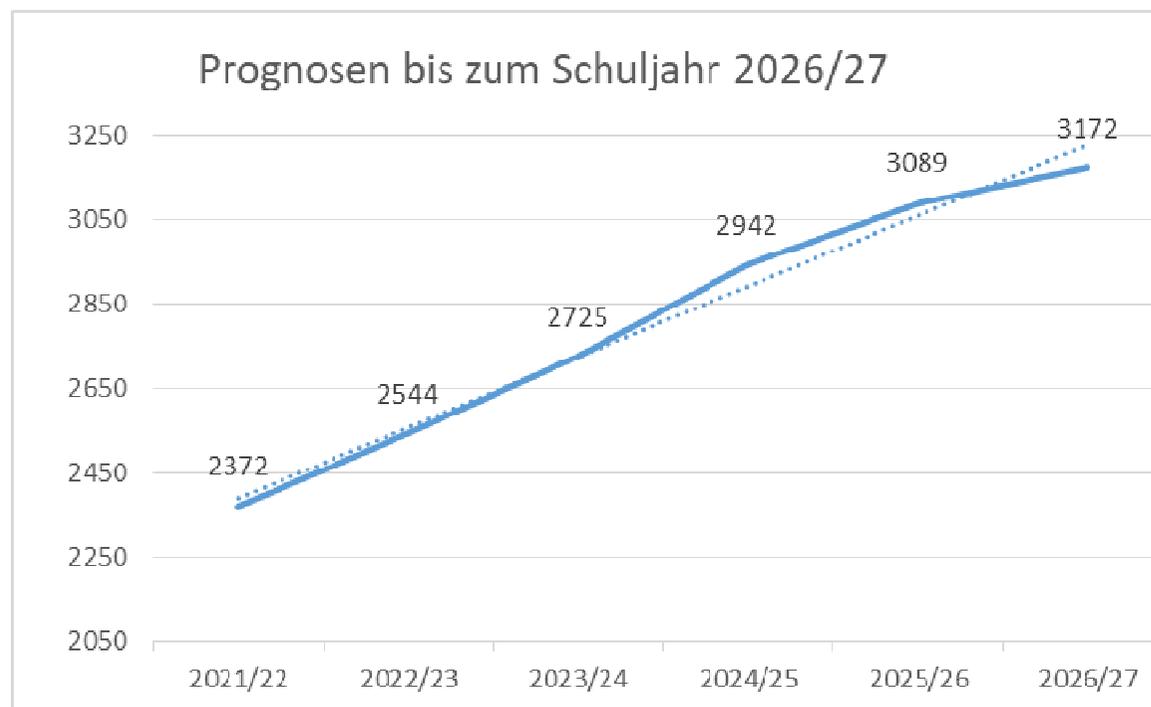
Entwicklung der Schüler*innenzahlen von 2014/15 bis 2020/21



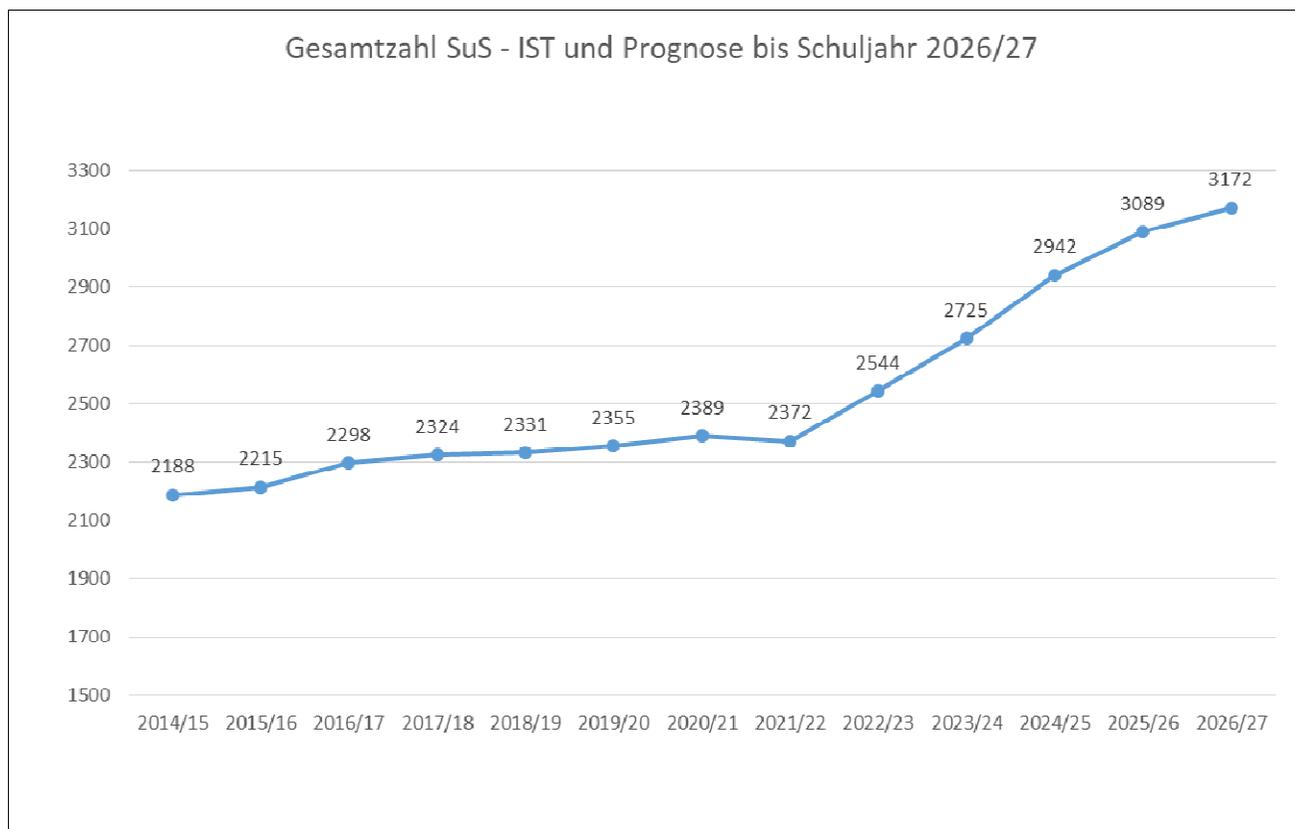
Entwicklung der Schüler*innenzahlen je Grundschule



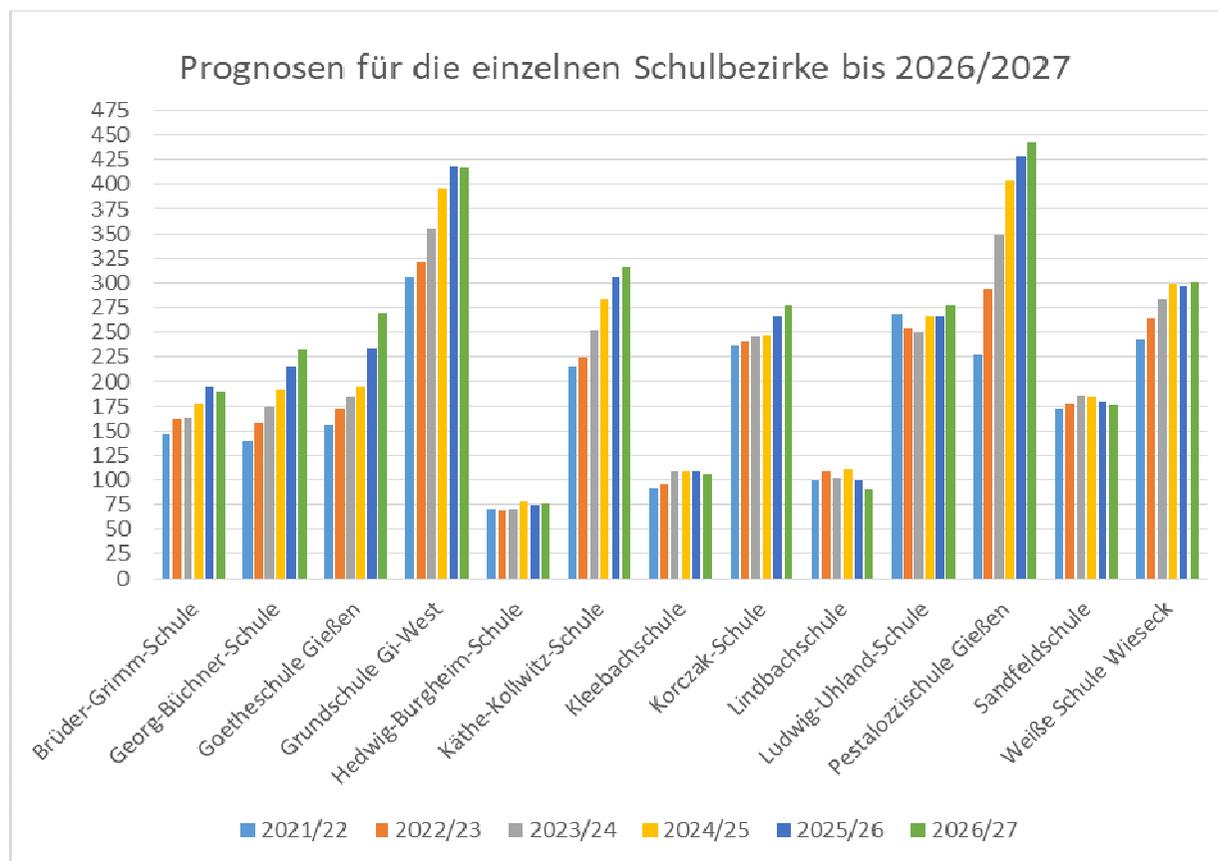
Prognosen für die Entwicklung der Schüler*innenzahlen für die Schuljahre 2021/22 bis 2026/27



IST und Prognosen für die Entwicklung der SuS für die Schuljahre 2021/22 bis 2026/27



Prognosen für die Entwicklung der Schüler*innenzahlen je Schulbezirk/Grundschule

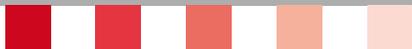


TEIL I : Allgemeiner Teil

- Zielsetzungen
- Grundschulbezirke
- Quantitative Entwicklung
- **Unterstützende Schulformen und Angebote**
- Rechtliche und inhaltliche Rahmenbedingungen
 - Inklusive Bildung
 - Ganztägige Angebote
 - Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
 - Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
 - Digitalisierung

TEIL II: Informationen zu jeder Schule

TEIL III: Fazit



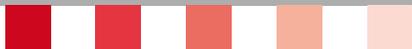
Unterstützende Schulformen und Angebote

- **„Netzwerk Gelingender Übergang“**
Förderung des systematischen Übergangs von der Kindertagesstätte in die Grundschule
Kooperationspartner: Beratungs- und Förderzentrum Helmut-von-Bracken-Schule, Staatliches Schulamt, Jugendamt, Gesundheitsamt, Grundschulen und Kindertagesstätten

- **Vorlaufkurse**
Für Kinder, die im Jahr vor der Einschulung noch nicht über ausreichende Deutschkenntnisse verfügen
Freiwillige Teilnahme, Durchführung in den Kitas

- **Vorklassen**
Für schulpflichtige Kinder, die ein Jahr zurückgestellt wurden.
Vorbereitung in der Grundschule (Sandfeld, Korczak, Käthe-Kollwitz) in kleineren Lerngruppen auf den Schulanfang

- **Familienklassen**
Für Schüler*innen und ihre Eltern, deren Schulerfolg durch die Stärkung der familiären Beziehungen gesichert werden kann. Ein halbes Jahr, jeweils an einem Tag in der Woche gemeinsamer Klassenbesuch mit einem Elternteil

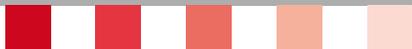


TEIL I : Allgemeiner Teil

- Zielsetzungen
- Grundschulbezirke
- Quantitative Entwicklung
- Unterstützende Schulformen und Angebote
- **Rechtliche und inhaltliche Rahmenbedingungen**
 - Inklusive Bildung
 - Ganztägige Angebote
 - Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
 - Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
 - Digitalisierung

TEIL II: Informationen zu jeder Schule

TEIL III: Fazit



Inklusive Bildung

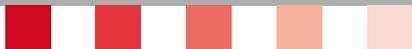
Förderschwerpunkte



Das HSchG definiert die Förderschwerpunkte (§50 HSchG):

- Sprachheilförderung
- Emotionale und soziale Entwicklung
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Sehen
- Hören
- Kranke Schüler*innen
- Lernen
- Geistige Entwicklung

§51 HSchG legt die inklusive Beschulung als Regelform in allgemeinen Schulen fest und bestimmt, dass Schulen vom Schulträger räumlich und sachlich auszustatten sind.



Inklusive Bildung

Förderschwerpunkte

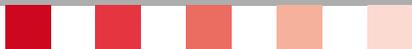


Grundschule	Sprachheilverföderung	Emotionale und soziale Entwicklung	Lernen	Körperliche und motorische Entwicklung	Hören	Geistige Entwicklung
Brüder-Grimm-Schule	X	X	X		X	
Georg-Büchner-Schule	X	X	X		X	X
Goetheschule	X	X	X		X	X
Grundschule Gießen-West	X	X	X	X		X
Hedwig-Burgheim-Schule	X	X	X	X		
Käthe-Kollwitz-Schule	X	X	X	X		
Kleebachschule	X	X	X			
Korczak-Schule	X	X	X			
Lindbachschule	X	X	X	X		
Ludwig-Uhland-Schule	X	X	X			X
Pestalozzischule	X	X	X		X	X
Sandfeldschule	X	X	X	X		
Weiße Schule	X	X	X			



Ganztagsangebote

- **Profil 1 – Schulen mit Ganztagsangebot**
- **Profil 2 – Schulen mit Ganztagsangeboten**
- **Profil 3 – Ganztagschulen**
- **„Pakt für den Nachmittag“ / „Pakt für den Ganztag“**
- **Schülerbetreuung an Grundschulen**
- **Betreuung in den Ferien**



Ganztägige Angebote an Gießener Grundschulen

Brüder-Grimm-Schule	Pakt für den Ganztag	
Georg-Büchner-Schule	Profil 3 / Ganztagsschule	
Goetheschule	Pakt für den Ganztag	
Grundschule Gießen-West	Profil 3 / Ganztagsschule	
Hedwig-Burgheim-Schule	Profil 1 und Schülerbetreuung	
Käthe-Kollwitz-Schule	Pakt für den Ganztag	
Kleebachschule	Schülerbetreuung	ab SJ 20/21 Profil 1/ Schülerbetreuung
Korczak-Schule	Pakt für den Ganztag	
Lindbachschule	Schülerbetreuung	
Ludwig-Uhland-Schule	Pakt für den Ganztag	
Pestalozzischule	Profil 3 / Ganztagsschule	
Sandfeldschule	Pakt für den Ganztag	
Weißer Schule Wieseck	Schülerbetreuung	ab SJ 20/21 Pakt für den Ganztag



	2017/18	2018/19	2019/20
Brüder-Grimm-Schule	123	124	143
davon im GT	75	80	90
in %	60,98%	64,52%	62,94%
Georg-Büchner-Schule	131	152	137
davon im GT	105	115	137
in %	80,15%	75,66%	100,00%
Goetheschule Gießen	110	127	127
davon im GT	88	108	110
in %	80,00%	85,04%	86,61%
Grundschule Gi-West	306	320	301
davon im GT	248	242	226
in %	81,05%	75,63%	75,08%
Hedwig-Burgheim-Schule	76	68	67
davon im GT	38	32	41
in %	50,00%	47,06%	61,19%
Käthe-Kollwitz-Schule	211	210	226
davon im GT	93	94	112
in %	44,08%	44,76%	49,56%
Kleebachschule	57	68	65
davon im GT			53
in %			81,54%
Korczak-Schule	272	260	269
davon im GT	158	172	184
in %	58,09%	66,15%	68,40%
Lindbachschule	93	84	94
davon im GT			51
in %			54,26%
Ludwig-Uhland-Schule	319	308	300
davon im GT	151	147	160
in %	47,34%	47,73%	53,33%
Pestalozzischule Gießen	206	176	191
davon im GT	178	176	191
in %	86,41%	100,00%	100,00%
Sandfeldschule	190	205	211
davon im GT	119	121	118
in %	62,63%	59,02%	55,92%
Weißer Schule Wieseck	215	226	224
davon im GT			118
in %			52,68%



TEIL I : Allgemeiner Teil

Unterstützende Schulformen und Angebote

- Inklusive Bildung
- Ganztägige Angebote
- **Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen**
- Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
- Digitalisierung

TEIL II: Informationen zu jeder Schule

TEIL III: Fazit



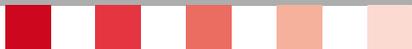
Aus dem Inhalt:

TEIL I : Allgemeines zu

- Unterstützende Schulformen und Angebote
- Inklusive Bildung
- Ganztägige Angebote
- Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
- **Zugewanderte Kinder in den Grundschulen**
- Digitalisierung

TEIL II: Informationen zu jeder Schule

TEIL III: Fazit



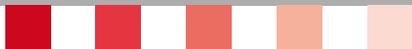
Aus dem Inhalt:

TEIL I : Allgemeines zu

- Unterstützende Schulformen und Angebote
- Inklusive Bildung
- Ganztägige Angebote
- Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
- Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
- **Digitalisierung**

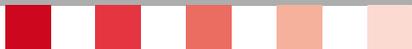
TEIL II: Informationen zu jeder Schule

TEIL III: Fazit



TEIL II: aus dem Inhalt zu jeder Grundschule:

- Anschrift und Kontaktdaten
- Grundschulbezirk
- Personal
- Schüler-, Klassenzahlen und Prognosen
- Pädagogische und organisatorische Besonderheiten
 - Ganztätig arbeitende Schule
 - Raumbestand
- Vorhaben und Perspektiven
 - Schulentwicklungsvorhaben
 - Bauliche Maßnahmen
 - Schulorganisatorische Festlegungen



Umgesetzte und geplante Bau- und Sanierungsmaßnahmen

	Umgesetzte Bau- und Sanierungsmaßnahmen	Geplante Bau- und Sanierungsmaßnahmen
Brüder-Grimm-Schule	Toilettensanierung	grundständige Sanierung des Grundschulgebäudes und der Schülerbetreuung
Georg-Büchner-Schule	Neue Schulhofgestaltung, grünes Klassenzimmer und Umbau der ehemaligen Hausmeisterwohnung in Differenzierungs- und Rückzugsräume	Erweiterung Lehrerarbeitsplätze und Erweiterung des Verwaltungsbereichs
Goetheschule	Schallschutzmaßnahmen Schülerbibliothek incl. Modernisierung	
Grundschule Gießen-West	Bau einer neuen Mensa	grundständige Sanierung des Schulgebäudes
Hedwig-Burgheim-Schule		Bau einer Mensa und eines Ruheraumes
Käthe-Kollwitz-Schule		grundständige Sanierung des Schulgebäudes und Bau einer Mensa, Aula und Ganztagsbereich
Kleebachschule	Aufstellung eines Pavillons mit einem Klassenraum	Raumerweiterung in Modulbauweise für 4 Klassenräume + Sanitärbereich
Korczak-Schule	Bau einer neuen Mensa, Sanierung des Verwaltungs- und Musikbereichs	Räumliche Erweiterungen für Unterricht
Lindbachschule	Aufstellung von 2 Pavillons für Bibliothek und ein Klassenraum	Schaffung eines weiteren Multifunktionsraums
Ludwig-Uhland-Schule	Sanierung des Verwaltungsbereichs und von Teilen des Unterrichtsbereichs	Neubau einer Mensa und eines Raums für kulturelle Bildung und einer Schullehrküche, grundhafte Sanierung Haus B Nordtrakt
Pestalozzischule	kontinuierliche Renovierungen und Einrichtung von Räumen für den Ganztag	Fortsetzung der kontinuierlichen Renovierungen
Sandfeldschule	Bau Bibliothek und Ganztagsbetreuung, Ausbau Mensa, Schulhof Neugestaltung	
Weißer Schule Wieseck	Bau von Mensa, Bibliothek und Schaffung von zusätzlichen Unterrichtsflächen, Umbau Lehrerzimmer, Schaffung von Räumen für den Ganztag, grünes Klassenzimmer auf dem Dach der Mensa, neue Schulhofgestaltung	Aufzug



FAZIT

- Nahezu an allen Grundschulen ist die Zahl der SuS angestiegen
- Dieser Trend setzt sich verstärkt in den nächsten Jahren fort (ca. 30% Wachstum bis 2025)
- Prognose auf Grund von Geburtenzahlen muss stetig überprüft werden (Nichtbeachtung von Wanderungsbewegungen)
- Alle Grundschulen sind im Bestand gesichert
- Ausweitung der ganztätig arbeitenden Schulen

