



# Schulentwicklungsplan für die Grundschulen der Universitätsstadt Gießen 2020-2025

Präsentation Ausschuss für Schule, Bildung und Kultur, 18.02.2021



# Schulentwicklungsplan Grundschulen 2020-2025:

## TEIL I : Allgemeiner Teil

- Zielsetzungen
- Grundschulbezirke
- Quantitative Entwicklung
- Unterstützende Schulformen und Angebote
- Rechtliche und inhaltliche Rahmenbedingungen
  - Inklusive Bildung
  - Ganztägige Angebote
  - Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
  - Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
  - Digitalisierung

## TEIL II: Informationen zu jeder Schule

## TEIL III: Fazit



## Aufgabe der Schulentwicklungsplanung

- Zurverfügungstellung von Daten und Formulierung von Handlungsbedarfen, damit an den 13 Grundschulen im Verantwortungsbereich des Schulträgers ein auskömmliches und wohnortnahes Bildungsangebot gewährleistet ist.
- Voraussetzung für einen effizienten Einsatz von Ressourcen, sowohl vorhandener als auch neu zu schaffender.
- Geregelt im Hessischen Schulgesetz (HSchG §145)

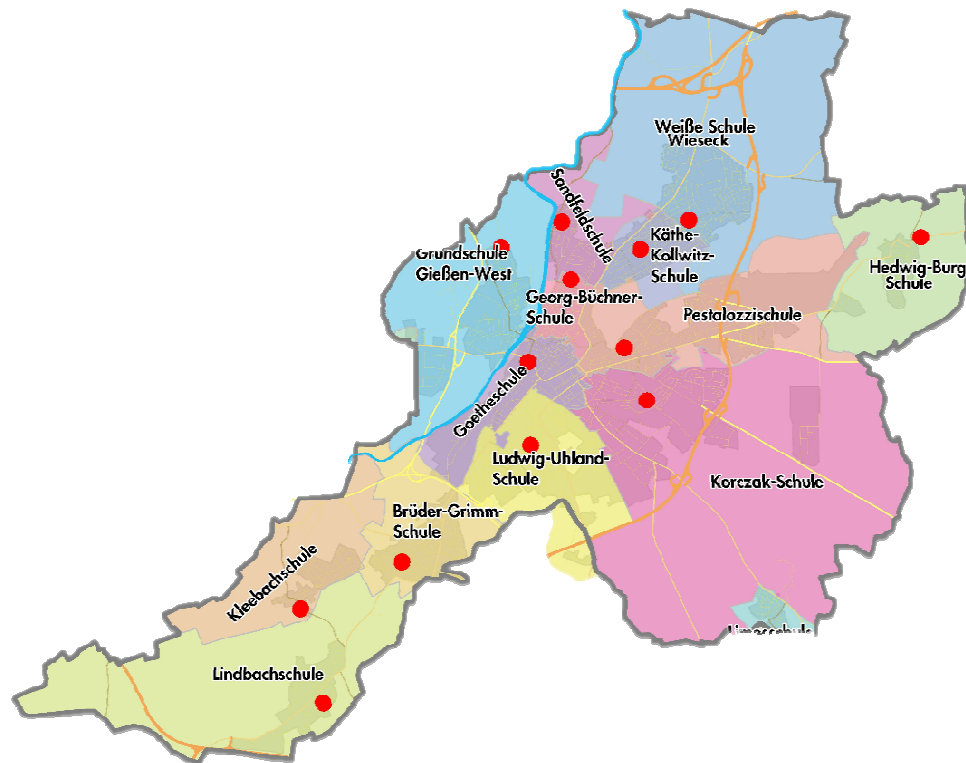


## 13 Grundschulen in der Stadt Giessen

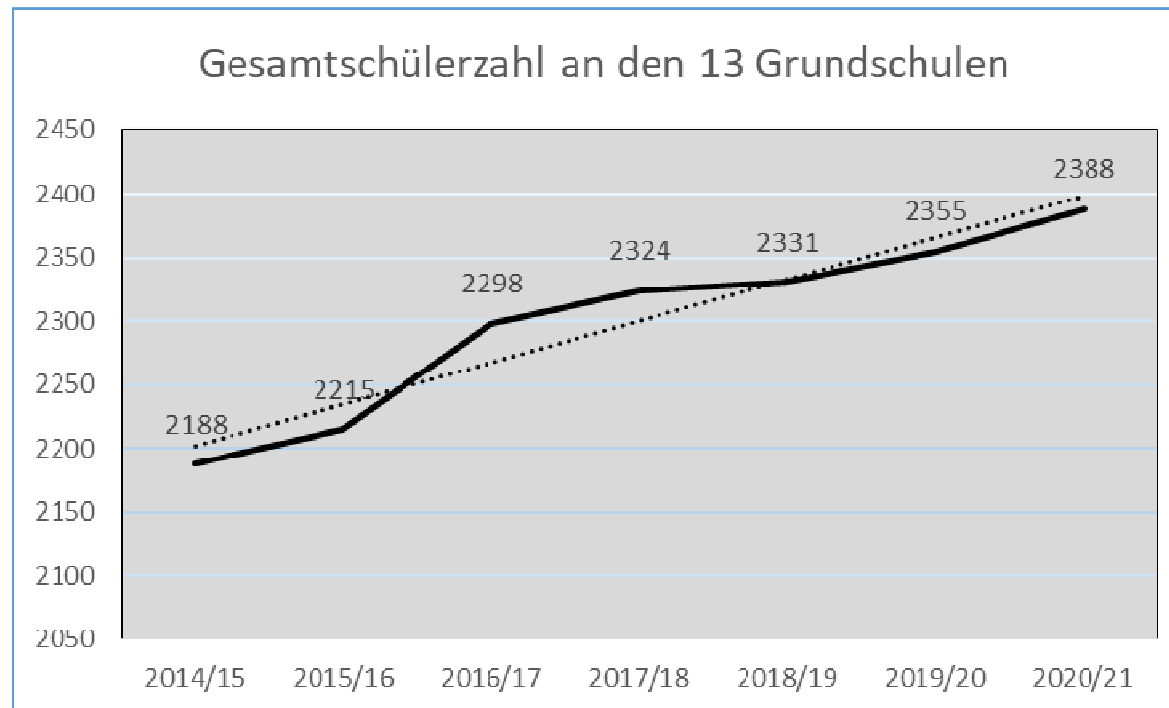
- Brüder-Grimm-Schule (Klein-Linden)
- Georg-Büchner-Schule (Nordstadt)
- Goetheschule (Innenstadt)
- Grundschule Giessen-West (Weststadt)
- Hedwig-Burgheim-Schule (Rödgen)
- Käthe-Kollwitz-Schule (Wieseck)
- Kleebachschule (Allendorf)
- Korczak-Schule (Giessen Ost)
- Lindbachschule (Lützellinden)
- Ludwig-Uhland-Schule (Aulweg)
- Pestalozzischule (Giessen Ost)
- Sandfeldschule (Giessen Nord)
- Weiße Schule Wieseck (Wieseck)



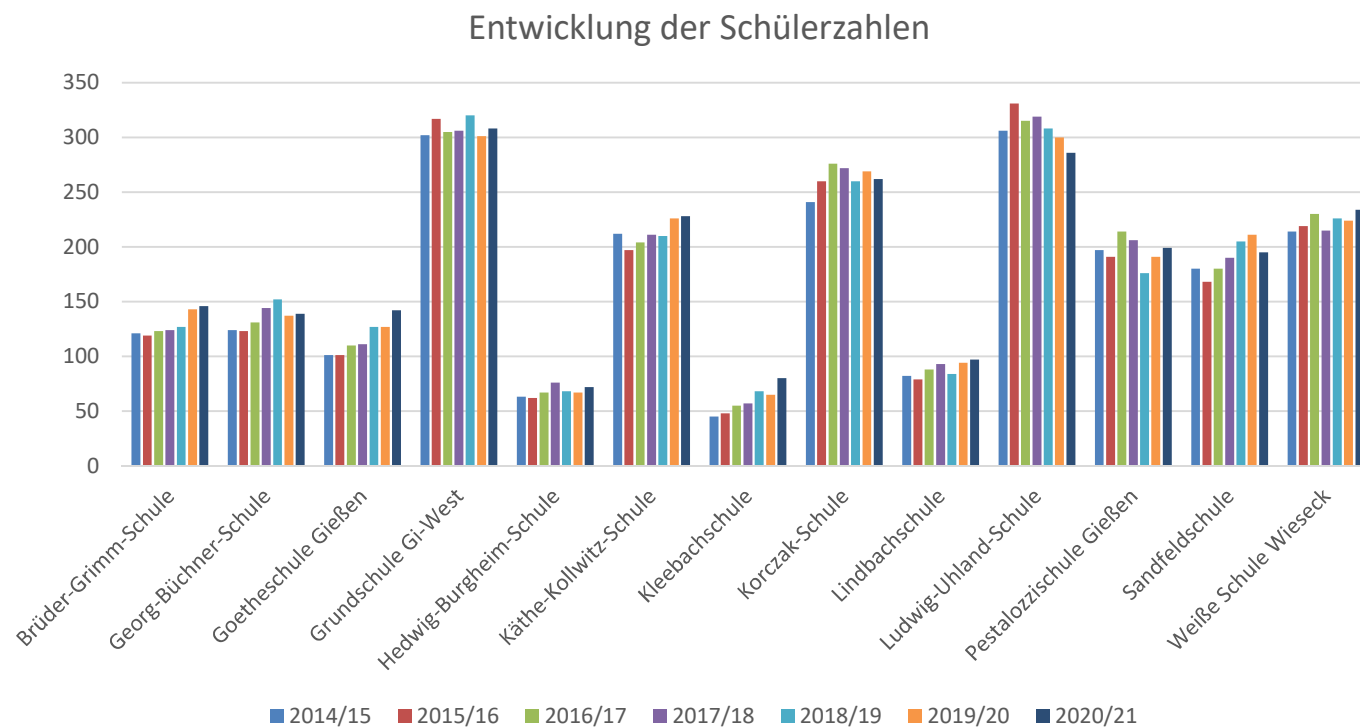
## Grundschulbezirke der Universitätsstadt Gießen



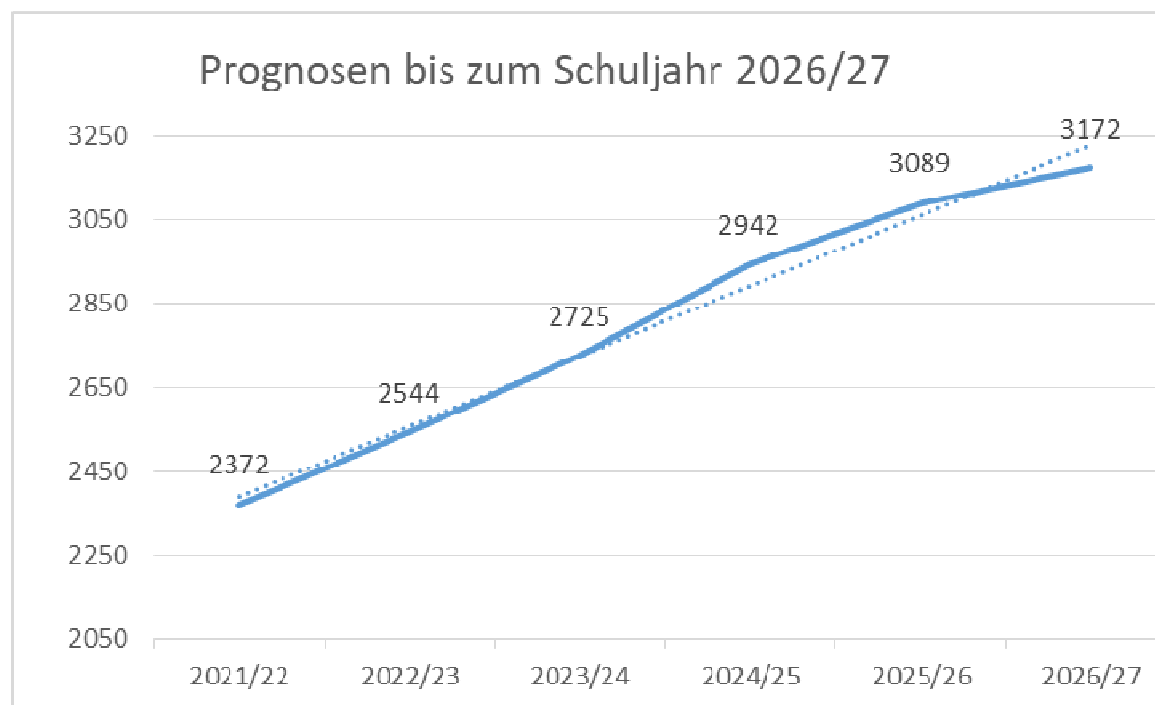
## Entwicklung der Schüler\*innenzahlen von 2014/15 bis 2020/21



# Entwicklung der Schüler\*innenzahlen je Grundschule

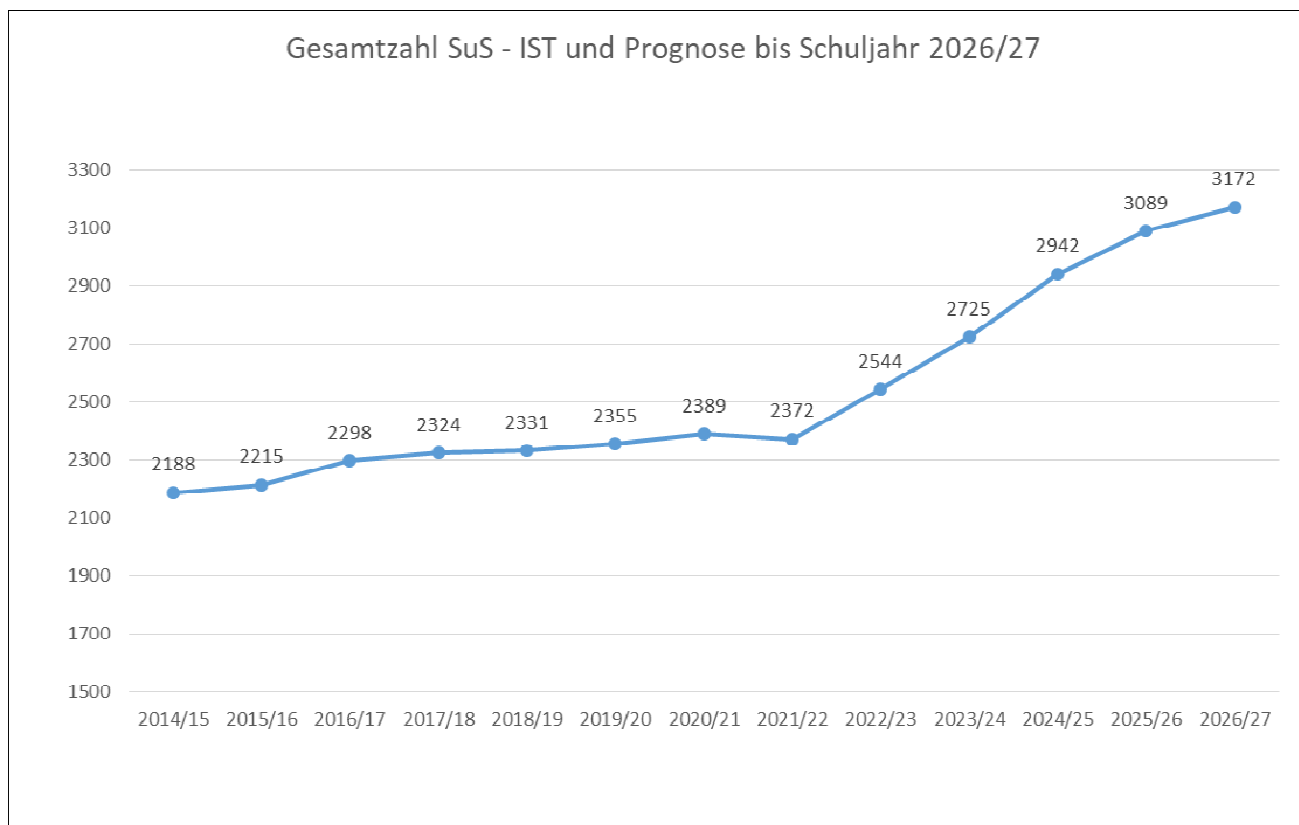


## Prognosen für die Entwicklung der Schüler\*innenzahlen für die Schuljahre 2021/22 bis 2026/27

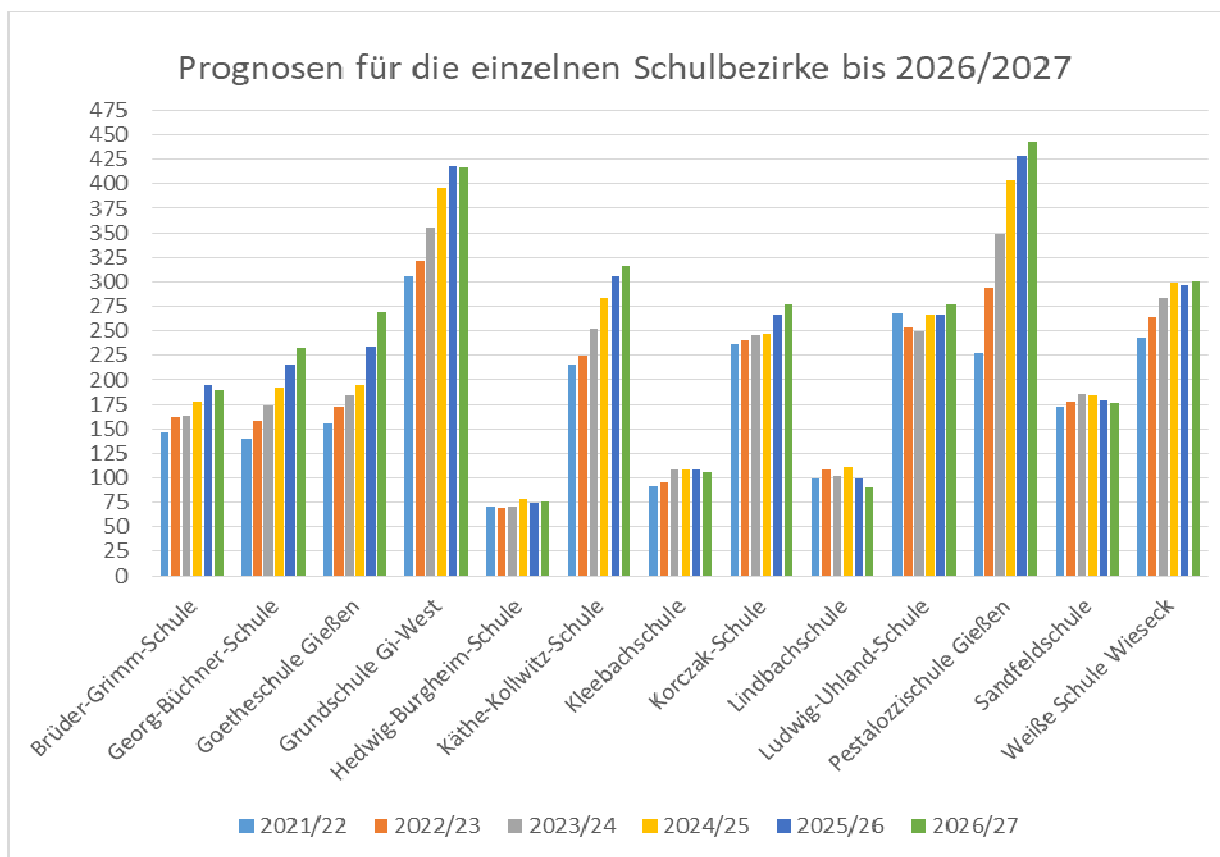




## IST und Prognosen für die Entwicklung der SuS für die Schuljahre 2021/22 bis 2026/27



## Prognosen für die Entwicklung der Schüler\*innenzahlen je Schulbezirk/Grundschule



## TEIL I : Allgemeiner Teil

- Zielsetzungen
- Grundschulbezirke
- Quantitative Entwicklung
- **Unterstützende Schulformen und Angebote**
- Rechtliche und inhaltliche Rahmenbedingungen
  - Inklusive Bildung
  - Ganztägige Angebote
  - Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
  - Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
  - Digitalisierung

## TEIL II: Informationen zu jeder Schule

## TEIL III: Fazit



# Unterstützende Schulformen und Angebote

- **„Netzwerk Gelingender Übergang“**  
Förderung des systematischen Übergangs von der Kindertagesstätte in die Grundschule  
Kooperationspartner: Beratungs- und Förderzentrum Helmut-von-Bracken-Schule, Staatliches Schulamt, Jugendamt, Gesundheitsamt, Grundschulen und Kindertagesstätten
- **Vorlaufkurse**  
Für Kinder, die im Jahr vor der Einschulung noch nicht über ausreichende Deutschkenntnisse verfügen  
Freiwillige Teilnahme, Durchführung in den Kitas
- **Vorklassen**  
Für schulpflichtige Kinder, die ein Jahr zurückgestellt wurden.  
Vorbereitung in der Grundschule (Sandfeld, Korczak, Käthe-Kollwitz) in kleineren Lerngruppen auf den Schulanfang
- **Familienklassen**  
Für Schüler\*innen und ihre Eltern, deren Schulerfolg durch die Stärkung der familiären Beziehungen gesichert werden kann. Ein halbes Jahr, jeweils an einem Tag in der Woche gemeinsamer Klassenbesuch mit einem Elternteil



## TEIL I : Allgemeiner Teil

- Zielsetzungen
- Grundschulbezirke
- Quantitative Entwicklung
- Unterstützende Schulformen und Angebote
- **Rechtliche und inhaltliche Rahmenbedingungen**
  - Inklusive Bildung
  - Ganztägige Angebote
  - Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
  - Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
  - Digitalisierung

## TEIL II: Informationen zu jeder Schule

## TEIL III: Fazit



# Inklusive Bildung

## Förderschwerpunkte



Das HSchG definiert die Förderschwerpunkte (§50 HSchG):

- Sprachheilförderung
- Emotionale und soziale Entwicklung
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Sehen
- Hören
- Kranke Schüler\*innen
- Lernen
- Geistige Entwicklung

§51 HSchG legt die inklusive Beschulung als Regelform in allgemeinen Schulen fest und bestimmt, dass Schulen vom Schulträger räumlich und sachlich auszustatten sind.



# Inklusive Bildung

## Förderschwerpunkte



Grundschule	Sprachheilverföderung	Emotionale und soziale Entwicklung	Lernen	Körperliche und motorische Entwicklung	Hören	Geistige Entwicklung
Brüder-Grimm-Schule	X	X	X		X	
Georg-Büchner-Schule	X	X	X		X	X
Goetheschule	X	X	X		X	X
Grundschule Gießen-West	X	X	X	X		X
Hedwig-Burgheim-Schule	X	X	X	X		
Käthe-Kollwitz-Schule	X	X	X	X		
Kleebachschule	X	X	X			
Korczak-Schule	X	X	X			
Lindbachschule	X	X	X	X		
Ludwig-Uhland-Schule	X	X	X			X
Pestalozzischule	X	X	X		X	X
Sandfeldschule	X	X	X	X		
Weiße Schule	X	X	X			



## Ganztagsangebote

- **Profil 1 – Schulen mit Ganztagsangebot**
- **Profil 2 – Schulen mit Ganztagsangeboten**
- **Profil 3 – Ganztagschulen**
- **„Pakt für den Nachmittag“ / „Pakt für den Ganztag“**
- **Schülerbetreuung an Grundschulen**
- **Betreuung in den Ferien**





## Ganztägige Angebote an Gießener Grundschulen

Brüder-Grimm-Schule	Pakt für den Ganztag	
Georg-Büchner-Schule	Profil 3 / Ganztagsschule	
Goetheschule	Pakt für den Ganztag	
Grundschule Gießen-West	Profil 3 / Ganztagsschule	
Hedwig-Burgheim-Schule	Profil 1 und Schülerbetreuung	
Käthe-Kollwitz-Schule	Pakt für den Ganztag	
Kleebachschule	Schülerbetreuung	ab SJ 20/21 Profil 1/ Schülerbetreuung
Korczak-Schule	Pakt für den Ganztag	
Lindbachschule	Schülerbetreuung	
Ludwig-Uhland-Schule	Pakt für den Ganztag	
Pestalozzischule	Profil 3 / Ganztagsschule	
Sandfeldschule	Pakt für den Ganztag	
Weißer Schule Wieseck	Schülerbetreuung	ab SJ 20/21 Pakt für den Ganztag



	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Brüder-Grimm-Schule</b>	123	124	143
davon im GT	75	80	90
in %	60,98%	64,52%	62,94%
<b>Georg-Büchner-Schule</b>	131	152	137
davon im GT	105	115	137
in %	80,15%	75,66%	100,00%
<b>Goetheschule Gießen</b>	110	127	127
davon im GT	88	108	110
in %	80,00%	85,04%	86,61%
<b>Grundschule Gi-West</b>	306	320	301
davon im GT	248	242	226
in %	81,05%	75,63%	75,08%
<b>Hedwig-Burgheim-Schule</b>	76	68	67
davon im GT	38	32	41
in %	50,00%	47,06%	61,19%
<b>Käthe-Kollwitz-Schule</b>	211	210	226
davon im GT	93	94	112
in %	44,08%	44,76%	49,56%
<b>Kleebachschule</b>	57	68	65
davon im GT			53
in %			81,54%
<b>Korczak-Schule</b>	272	260	269
davon im GT	158	172	184
in %	58,09%	66,15%	68,40%
<b>Lindbachschule</b>	93	84	94
davon im GT			51
in %			54,26%
<b>Ludwig-Uhland-Schule</b>	319	308	300
davon im GT	151	147	160
in %	47,34%	47,73%	53,33%
<b>Pestalozzischule Gießen</b>	206	176	191
davon im GT	178	176	191
in %	86,41%	100,00%	100,00%
<b>Sandfeldschule</b>	190	205	211
davon im GT	119	121	118
in %	62,63%	59,02%	55,92%
<b>Weißer Schule Wieseck</b>	215	226	224
davon im GT			118
in %			52,68%



## **TEIL I : Allgemeiner Teil**

Unterstützende Schulformen und Angebote

- Inklusive Bildung
- Ganztägige Angebote
- **Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen**
- Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
- Digitalisierung

**TEIL II: Informationen zu jeder Schule**

**TEIL III: Fazit**



## Aus dem Inhalt:

### TEIL I : Allgemeines zu

- Unterstützende Schulformen und Angebote
- Inklusive Bildung
- Ganztägige Angebote
- Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
- **Zugewanderte Kinder in den Grundschulen**
- Digitalisierung

### TEIL II: Informationen zu jeder Schule

### TEIL III: Fazit



## Aus dem Inhalt:

### TEIL I : Allgemeines zu

- Unterstützende Schulformen und Angebote
- Inklusive Bildung
- Ganztägige Angebote
- Soziale Arbeit und Sozialpädagogische Begleitung an Grundschulen
- Zugewanderte Kinder in den Grundschulen
- **Digitalisierung**

### TEIL II: Informationen zu jeder Schule

### TEIL III: Fazit



## TEIL II: aus dem Inhalt zu jeder Grundschule:

- Anschrift und Kontaktdaten
- Grundschulbezirk
- Personal
- Schüler-, Klassenzahlen und Prognosen
- Pädagogische und organisatorische Besonderheiten
  - Ganztätig arbeitende Schule
  - Raumbestand
- Vorhaben und Perspektiven
  - Schulentwicklungsvorhaben
  - Bauliche Maßnahmen
  - Schulorganisatorische Festlegungen



# Umgesetzte und geplante Bau- und Sanierungsmaßnahmen

	Umgesetzte Bau- und Sanierungsmaßnahmen	Geplante Bau- und Sanierungsmaßnahmen
<b>Brüder-Grimm-Schule</b>	Toilettensanierung	grundständige Sanierung des Grundschulgebäudes und der Schülerbetreuung
<b>Georg-Büchner-Schule</b>	Neue Schulhofgestaltung, grünes Klassenzimmer und Umbau der ehemaligen Hausmeisterwohnung in Differenzierungs- und Rückzugsräume	Erweiterung Lehrerarbeitsplätze und Erweiterung des Verwaltungsbereichs
<b>Goetheschule</b>	Schallschutzmaßnahmen Schülerbibliothek incl. Modernisierung	
<b>Grundschule Gießen-West</b>	Bau einer neuen Mensa	grundständige Sanierung des Schulgebäudes
<b>Hedwig-Burgheim-Schule</b>		Bau einer Mensa und eines Ruheraumes
<b>Käthe-Kollwitz-Schule</b>		grundständige Sanierung des Schulgebäudes und Bau einer Mensa, Aula und Ganztagsbereich
<b>Kleebachschule</b>	Aufstellung eines Pavillons mit einem Klassenraum	Raumerweiterung in Modulbauweise für 4 Klassenräume + Sanitärbereich
<b>Korczak-Schule</b>	Bau einer neuen Mensa, Sanierung des Verwaltungs- und Musikbereichs	Räumliche Erweiterungen für Unterricht
<b>Lindbachschule</b>	Aufstellung von 2 Pavillons für Bibliothek und ein Klassenraum	Schaffung eines weiteren Multifunktionsraums
<b>Ludwig-Uhland-Schule</b>	Sanierung des Verwaltungsbereichs und von Teilen des Unterrichtsbereichs	Neubau einer Mensa und eines Raums für kulturelle Bildung und einer Schullehrküche, grundhafte Sanierung Haus B Nordtrakt
<b>Pestalozzischule</b>	kontinuierliche Renovierungen und Einrichtung von Räumen für den Ganztag	Fortsetzung der kontinuierlichen Renovierungen
<b>Sandfeldschule</b>	Bau Bibliothek und Ganztagsbetreuung, Ausbau Mensa, Schulhof Neugestaltung	
<b>Weißer Schule Wieseck</b>	Bau von Mensa, Bibliothek und Schaffung von zusätzlichen Unterrichtsflächen, Umbau Lehrerzimmer, Schaffung von Räumen für den Ganztag, grünes Klassenzimmer auf dem Dach der Mensa, neue Schulhofgestaltung	Aufzug



## FAZIT

- Nahezu an allen Grundschulen ist die Zahl der SuS angestiegen
- Dieser Trend setzt sich verstärkt in den nächsten Jahren fort (ca. 30% Wachstum bis 2025)
- Prognose auf Grund von Geburtenzahlen muss stetig überprüft werden (Nichtbeachtung von Wanderungsbewegungen)
- Alle Grundschulen sind im Bestand gesichert
- Ausweitung der ganztätig arbeitenden Schulen

